

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Консультирование в кризисных и чрезвычайных ситуациях»  
основной образовательной программы подготовки  
кадров высшей квалификации в магистратуре  
по направлению подготовки 37.04.01 Психология  
профиль подготовки Клиническая психология  
форма обучения: очно-заочная**

**1. Целью освоения дисциплины** является формирование компетентности у учащихся магистратуры в области психологического консультирования в области теории и практики психологии чрезвычайных, кризисных ситуаций, овладение специальными знаниями, умениями и навыками в области психологических аспектов кризисных ситуаций в соответствии с современными научными представлениями и практикой. Приобретение таких знаний и навыков составляет важное условие для квалифицированного решения специалистом широкого спектра задач в различных экстремальных условиях, в ситуации дефицита времени, а также повышает уровень собственной психологической безопасности.

**Задачи дисциплины:**

1. Формирование у студентов базовых психологических знаний в области чрезвычайных и экстремальных ситуаций;
2. Повышение уровня профессиональной готовности студентов к решению практических психолого-педагогических задач в сфере чрезвычайных и экстремальных ситуаций;
3. Формирование у студентов профессионального мышления в подходе к анализу специфики чрезвычайных и экстремальных ситуаций;
4. Развитие навыков психологического консультирования в чрезвычайных экстремальных ситуациях

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Консультирование в кризисных и чрезвычайных ситуациях» относится к элективным дисциплинам части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений ООП (индекс Б1.УОО.Э.01.03) по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль подготовки «Клиническая психология»; изучается на 2 курсе обучения в 4 семестре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины и индикаторы достижения компетенций.**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
				Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-2	способен осуществлять диагностику, экспертизу и	ИД-1пк-2.1 планирует и проводит диагностичес	специфику профессиональной постановки	- грамотно и профессионально ставить,	- базовыми приемами и навыками грамотной и

		<p>коррекцию психических процессов, состояний, психологических свойств, поведения и различных видов деятельности человека с учетом индивидуальных, возрастных и социально-психологических особенностей, личностных и социальных факторов риска ИД-1пк-2.1 планирует и проводит диагностическое обследование (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития и определения лиц, нуждающихся в психологической помощи ИД-2пк-2.2 анализирует и обобщает результаты обследования потребностей, рисков и ресурсов клиентов, психологических особенностей их социального окружения и условий жизни ИД-3пк-2.3 участвует в разработке и реализации программ психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психических процессов, состояний, психологичес</p>	<p>кое обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития и определения лиц, нуждающихся в психологической помощи ИД-2пк-2.2 анализирует и обобщает результаты психологического обследования потребностей, рисков и ресурсов клиентов, психологических особенностей их социального окружения и условий жизни ИД-3пк-2.3 участвует в разработке и реализации программ психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психических процессов, состояний, психологичес</p>	<p>практически х задач в области диагностики, консультирования, психологического сопровождения, психотерапии и при работе с переживанием экстремальных ситуаций; - базовые способы и технологии рефлексии и анализа собственной деятельности и практического психолога при работе с переживанием экстремальных ситуаций, применять техники эмоционально-когнитивной регуляции собственной деятельности и</p>	<p>методологически обоснованно формулировать практически задачи диагностики, консультирования, психологического сопровождения, психотерапии и при работе с переживанием экстремальных ситуаций; - анализировать собственную деятельность практического психолога при работе с переживанием экстремальных ситуаций, применять разнообразные техники эмоционально-когнитивной регуляции собственной деятельности и</p>	<p>профессиональной постановки, методологически обоснованно формулирование практически задач диагностики, консультирования, психологического сопровождения психотерапии и при работе с переживанием; - навыками и техниками анализа собственной профессиональной деятельности практического психолога при работе с переживанием экстремальных ситуаций, применять техники эмоционально-когнитивной регуляции собственной деятельности</p>
--	--	--	---	--	--	---

		их особенностей их социального окружения и условий жизни ИД-3пк <sup>2.3</sup> участвует в разработке и реализации программ психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психических процессов, состояний, психологических свойств, поведения и различных видов деятельности клиентов, преодоление проблем в сфере общения	ких свойств, поведения и различных видов деятельности клиентов, преодоление проблем в сфере общения			
2.	ПК-3	способен оказывать адресную психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, в том числе в связи с заболеванием способен осуществлять психологическое сопровождение	ИД-1пк <sup>3.1</sup> выявляет типичные психологические проблемы разных социальных групп клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию ИД-2пк <sup>3.2</sup> использует полученные данные относительно факторов риска для разработки психологичес	- особенности проявлений психических процессов, состояний и свойств; - основные методы, приёмы и средства психодиагностики стрессовых ситуаций; - основные механизмы, технологии психологического воздействия на разных	- осуществляют анализ психологической проблемы; - ориентироваться в современных научных концепциях и выделять ключевые проблемы психологии экстремальных состояний, анализировать перспективн	- методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам психологии кризисных и чрезвычайных ситуаций; - приёмами комплексного

		<p>е профессиональной деятельности работников органов и организаций социальной сферы, в том числе работников системы здравоохранения</p>	<p>кие рекомендации по минимизации негативных явлений для разных социальных групп клиентов ИД-3пк-3.3 участвует в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>этапах развития индивида и личности, процедуры оказания краткосрочной психологической помощи индивидам; - особенности психологического консультирования, его методологические основы, этапы, техники и приёмы; - психологические механизмы, лежащие в основе технологии экстренного консультирования; - требования к личности и подготовке психолога, работающего в экстренных и чрезвычайных ситуациях, возможности, ограничения и проблемы психологического</p>	<p>ые подходы, оригинальные концепции и современные направления исследования; - разрабатывать индивидуальные адресные программы психологического сопровождения человека в кризисной или чрезвычайной ситуации; - проводить мониторинг состояния личности, - прогнозировать изменения психических процессов, состояний и свойств личности в экстремальных ситуациях; - осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду,</p>	<p>психологического воздействия с целью гармонизации и психического функционирования человека. - технологиям и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>
--	--	--	---	--	---	--

				консультирования, место консультирования в системе психологической помощи;	группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий; - оказывать адресную психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, в том числе в связи с заболеванием - применять полученные знания при освоении смежных дисциплин и осуществлении собственной научно-исследовательской и практической деятельности.	
3.	ПК-5	способен проводить индивидуальное и групповое психологическое	ИД-1пк-5.1 организует и проводит индивидуальное или	- основные модели кризисного консультирования;	- организовывать процесс психологической	- оказания консультативной помощи в кризисных и

	о е консультирова ние лиц разных возрастов и разных социальных групп	групповое консультиров ание клиентов по выявленным у них психологичес ким проблемам с целью нивелировани я влияния неблагоприят ной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям жизнедеятель ности ИД-2пк-5.2 использует современные методы психологичес кого консультиров ания в соответствии с задачами консультиров ания и особенностям и клиентов	- стратегии и методы консультаци онной работы в кризисных и чрезвычайн ых ситуациях;	ского сопровожде ния в кризисных и экстремальн ых ситуациях;	экстремальн ых ситуациях; - использован ия основных технологий и методов психологиче ского сопровожден ия в кризисных и экстремальн ых ситуациях.
--	---	--	--	--	--

#### 4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

<i>Компе- тенция (код)</i>	<i>Результаты обучения</i>	<i>Виды занятий</i>	<i>Оценочные средства</i>
ПК-2	ИД-1пк-2.1 планирует и проводит диагностическое обследование (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития и определения лиц, нуждающихся в психологической помощи ИД-2пк-2.2 анализирует и обобщает результаты психологического обследования потребностей, рисков и ресурсов клиентов, психологических особенностей их социального окружения и	Практические занятия, самостоятельная работа	Тесты, опрос ситуационны задачи

	условий жизни ИД-3пк-2.3 участвует в разработке и реализации программ психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психических процессов, состояний, психологических свойств, поведения и различных видов деятельности клиентов, преодоление проблем в сфере общения		
ПК-3	ИД-1пк-3.1 выявляет типичные психологические проблемы разных социальных групп клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию ИД-2пк-3.2 использует полученные данные относительно факторов риска для разработки психологические рекомендации по минимизации негативных явлений для разных социальных групп клиентов ИД-3пк-3.3 участвует в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию	Практические занятия, самостоятельная работа	Тесты, опрос ситуационные задачи
ПК-5	ИД-1пк-5.1 организует и проводит индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям жизнедеятельности ИД-2пк-5.2 использует современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов	Практические занятия, самостоятельная работа	Тесты, опрос ситуационные задачи

### 5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 акад. часа)

Вид учебной работы	Объем в акад. часах
лекции	-
семинары/практические занятия	24
самостоятельная работа обучающегося	48
зачет	-

### 6. Краткое содержание

Введение в кризисную психологию. Предмет и задачи кризисной психологии. Особенности чрезвычайных ситуаций.

Норма и аномальность в психологии: индивидуальные свойства и расстройства поведения.

Взаимодействие социально-средовых и биологических факторов в формировании и нарушениях психики.

Многозначность понятия стресса: стресс как событие, несущее дополнительную нагрузку; стресс как реакция; стресс как промежуточная переменная; стресс как транзактный процесс. Концепция адаптационного синдрома Г.Селье. Психофизиология стресса.

Транзактная теория стресса и копинга Р. Лазаруса. Стресс, копинг, социальная сеть поддержки. Психологические компоненты стресса.

Посттравматический стресс. Определение понятия. История становления теории. Симптоматика, диагностика, эпидемиология. Треугольник травмированной личности. Базовые убеждения (иллюзии) и психическая травма.

Группы психотравмирующих событий в зависимости от источника и масштаба их воздействия: страх войны, экологических бедствий; переживания, связанные с поступлением в школу или другое учреждение, трудностями освоения профессии, с атмосферой отвержения или враждебности со стороны соучеников или сотрудников; переживания при неправильном воспитании; психическая травматизация, обусловленная пребыванием в условиях отрыва от близких и т.д.

Психологические последствия жесткого обращения в детстве. Патологические изменения во взаимоотношениях и в индивидуальности.

Кратковременно действующие стрессоры. Продолжительно действующие стрессоры. Стрессоры активной деятельности. Стрессоры оценок. Стрессоры рассогласования деятельности. Физические и природные стрессоры.

Диагностика стрессовых состояний.

Особенности организации работы службы экстренной и психологической помощи.

Методы краткосрочной работы в чрезвычайных и кризисных ситуациях.